

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΜΙΟΓΛΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ-ΠΕΔΙΟ Α1-ΜΙΟΓΛΟΥ .pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης διδασκαλίας-ΜΙΟΓΛΟΥ.pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

16/12/2024

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΜΙΟΓΛΟΥ.pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

20/12/2024

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Πολύ καλός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του/της εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του/της εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Μιόγλου Καλλιόπης (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας (21/11/2024 και ώρα 9.00'), στο 1ο Δημοτικό Βέροιας, μεταξύ αξιολογήτριας-Επόπτριας Ποιότητας Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας κ. Μιόγλου Καλλιόπης (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στο Δ2' τμήμα του 1ου Δημοτικού Σχολείου Βέροιας, που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων της Μελέτης του Περιβάλλοντος και της Γλώσσας, ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Μελέτης του Περιβάλλοντος κατά την 1η διδασκαλία [Ενότητα: «Η φύση είναι το σπίτι μας (Φυσικό Περιβάλλον και Προστασία)». Υποενότητα: «Το νερό, πολύτιμες σταγόνες»], τη Δευτέρα 16/12/2024 και ώρα 10.00'-10.45' και κατά τη 2η διδασκαλία (Ενότητα: «Ασφαλώς Κυκλοφορώ». Υποενότητα: «Μάθημα Κυκλοφοριακής Αγωγής»), την Παρασκευή 20/12/2024 και ώρα 9.00'-9.40'. Η εκπαιδευτικός διδάσκει συγκεκριμένες ώρες στο Δ2' τμήμα του σχολείου. Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Οι

διδασκαλίες έλαβαν χώρα στην αίθουσα του Δ2' τμήματος του σχολείου. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με σαφείς στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε το κατάλληλο υλικό για την 1η διδασκαλία power point, αποσπάσματα κειμένου από τη Γλώσσα, video, καρτέλες, ψηφιακές εφαρμογές-wordwall, quiz, tablets, και για τη 2η διδασκαλία playmobil, power point, καρτέλες, ψηφιακές εφαρμογές-wordwall, quiz, tablets. Οι δύο διδασκαλίες εναρμονίστηκαν με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της 1ης διδασκαλίας περιλάμβανε αφόρμηση με μουσική υπόκρουση τον ήχο του νερού για να μυήσει τα παιδιά στο μαθησιακό αντικείμενο και ερωταποκρίσεις για τη χρησιμότητα του νερού με ορισμούς (εξοικονόμηση, αναγκαιότητα) που προβάλλονται στον πίνακα για τις βασικές έννοιες της συγκεκριμένης ενότητας της Μελέτης του Περιβάλλοντος. Η εκπαιδευτικός φρόντισε έγκαιρα για τα υλικά και τον εξοπλισμό που χρησιμοποιήθηκαν και αξιοποίησε εποπτικά και ψηφιακά μέσα (wordwall, tablets). Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Η προβολή video με εικόνες από τοπικές περιοχές (φράγμα του Αλιάκμονα, Τριπόταμος) συνέδεσε τη νέα γνώση με αυθεντικές εμπειρίες των παιδιών. Η χρήση του νερού σε διαφορετικά ανθρωπογενή περιβάλλοντα (σπίτι, πόλη, εξοχή) αναδύθηκε μέσα από ποικίλες δραστηριότητες παιγνιώδους χαρακτήρα. Τα παιδιά εμπέδωσαν τη νέα γνώση με τη γραφή συνθημάτων για την ορθή χρήση του νερού, εργαζόμενα κατά ομάδες, που θα τοποθετούσαν σε αντίστοιχους χώρους του σχολείου, επιτυγχάνοντας τη δημιουργική οπτικοποίηση των μηνυμάτων. Το αποτέλεσμα των εργασιών και τα συμπεράσματα των ομάδων παρουσιάστηκαν με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε με τη χρήση tablets μέσα από την κατασκευή ad hoc κουίζ που κατασκεύασε η εκπαιδευτικός για τις ανάγκες του μαθήματος. Η διανομή τιμητικής πλακέτας, στο τέλος της διδασκαλίας, απέδωσε παραστατικά τα εύσημα στα παιδιά για την εργασία τους, αποδίδοντάς τους πρωταγωνιστικό ρόλο κατά τη μαθησιακή διαδικασία. Η έναρξη της 2ης διδασκαλίας περιλάμβανε κατευθυνόμενες ερωτήσεις για την ανίχνευση της προηγούμενης γνώσης σχετικά με τις εγκλίσεις των ρημάτων στο μάθημα της Γλώσσας. Η εκπαιδευτικός έθεσε με ενάργεια τη θεματική που θα απασχολήσει την παρούσα διδακτική ενότητα. Φρόντισε έγκαιρα για τα υλικά και τον εξοπλισμό που χρησιμοποιήθηκαν και αξιοποιήθηκαν εποπτικά και ψηφιακά μέσα (wordwall, playmobil, tablets). Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Η προβολή ορισμών των εγκλίσεων και χρόνων των ρημάτων, τα μορφικά τους χαρακτηριστικά με σχετικά παραδείγματα μύησαν τα παιδιά στη νέα γνώση. Μέσα από τη χρήση φυλλαδίου εργασίας που εμπλουτίστηκε με μικροαντικείμενα και παιχνίδια (playmobil) και με σχετικές οδηγίες από τη δασκάλα, επιτεύχθηκε η γνώση της υποτακτικής έγκλισης σε χρόνο ενεστώτα και αόριστο με παραδειγματικό και παιγνιώδη τρόπο. Τα παιδιά εμπέδωσαν τη νέα γνώση με παιχνίδια ρόλων από εμπειρικά περιβάλλοντα της καθημερινότητάς τους. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η αξιολόγηση των γνώσεων έγινε μέσα από ψηφιακό κουίζ στα tablets που διαμοιράστηκαν στα παιδιά. Η αυτοαξιολόγηση των παιδιών για τη διάθεσή τους στο μάθημα ολοκληρώθηκε με παιγνιώδη τρόπο (γλωσσοπίεστρα με τα συναισθήματά τους). Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η ομαδική και των ερωταποκρίσεων. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός, υποστηρικτικός, με παραστατικότητα στο σώμα και κατάλληλους επιτονισμούς στο λόγο της και με διάθεση σεβασμού προς τα παιδιά. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ασφαλή, ενεργητική και δημιουργική. Οι σχέσεις μεταξύ δασκάλας και μαθητών/τριών ήταν σχέσεις κατανόησης και εμπιστοσύνης. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους μαθητές/τριες, αξιοποιώντας πολυτροπικά κείμενα και παιχνίδια και ενισχύοντας τη συμμετοχή και εμπλοκή των μαθητών/τριών στη διαδικασία. Η συνεργασία με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης ήταν υποστηρικτική και υπήρχε αλληλοδιάδραση. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Η προετοιμασία των διδασκαλιών ήταν πολύ ικανοποιητική. Σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας διακατέχονταν από υπομονή, αγάπη και σεβασμό στα παιδιά. Η εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη τις συζητήσεις που είχαμε κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης. Ήταν δεκτική και ευγενική και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν βελτίωσης, όπως: Ουσιαστική ομαδοσυνεργατική εμπλοκή των παιδιών και χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών. Επιδίωξη παρότρυνσης για αυτορρύθμιση, οργάνωση και υπεύθυνη αυτενέργεια των μαθητών/τριών. Ενίσχυση του ενεργού διαμαθητικού διαλόγου. Περισσότερος χρόνος αυτοδιαχείρισης των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Επιδίωξη για φθίνουσα υποστήριξη της εκπαιδευτικού στις ομάδες. Σαφείς και κατανοητές οδηγίες για την εργασία στις ομάδες και συνοδευτικό υποστηρικτικό υλικό, όπου χρειάζεται. Αξιοποίηση της διαθεματικής προσέγγισης των μαθησιακών αντικειμένων. Ανάδυση της νέας γνώσης μέσα από διερευνητικές μεθόδους που στηρίζονται στις αρχές

της βιωματικής και διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Χρονοπρογραμματισμός των εργασιών, ώστε να υπάρχει πάντα χρόνος για ανακεφαλαίωση της νέας γνώσης στο τέλος της διδακτικής ενότητας. Τα θετικά στοιχεία της διδασκαλίας ήταν το ευχάριστο κλίμα της τάξης που συντέλεσε στη δημιουργική εργασία των παιδιών. Η πολυτροπικότητα των εργασιών που ενθάρρυνε την εναλλακτική προσέγγιση των δραστηριοτήτων και αναδεικνύει την προσαρμοστικότητα της εκπαιδευτικού. Η ποικιλία του εποπτικού υλικού. Η χρήση της τεχνολογίας που διευκόλυνε τη συμμετοχή και εμπλοκή των μαθητών/τριών. Ο παιγνιώδης χαρακτήρας της μάθησης. Η παραστατική προσέγγιση της δασκάλας και το ενδιαφέρον της για τη δημιουργία ευχάριστου κλίματος μάθησης. Η συνεργασία και διάδραση με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (17 χρόνια), • τη θητεία της σε ποικίλες δομές της εκπαίδευσης (ολιγοθέσια και μειονοτικά σχολεία, τάξεις υποδοχής, προϊσταμένη σχολικής μονάδας, συνδιδασκαλία, διοικητική θέση), • το πλήθος των σχολικών δράσεων που έχει αναλάβει κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού της έργου (e-twinning, ΠροθεΣυ, περιβαλλοντικό πρόγραμμα, ΠΡΟΣΒΑΣΗ με πρόγραμμα ψυχοκοινωνικής υγείας, εκπαιδευτικές επισκέψεις), • τη δημιουργική χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • το συνεχές ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (μεταπτυχιακός τίτλος στη διδακτική των Μαθηματικών, εισήγηση σε συνέδριο, πιστοποίηση ΤΠΕ, ξένη γλώσσα, επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), • την ανάληψη ευθύνης έργων στη σχολική μονάδα (σχέδιο δράσης στο πλαίσιο της εσωτερικής αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, ενδοσχολική συντονίστρια), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «πολύ καλό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Μιόγλου Καλλιόπη λειτουργεί με ενσυναίσθηση, εργατικότητα και δημιουργεί ένα πλούσιο μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.